

Reconocimiento Unidad 1

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El Material Didáctico y el acompañamiento tutorial en el contexto de la formación a distancia y el sistema de créditos académicos. (Salazar Ramos, Roberto UNAD, 2004.)

Aprendizaje significativo

El Mapa Conceptual está fundamentado en el aprendizaje significativo que explica la construcción del conocimiento escolar.

Esta técnica se inscribe dentro de la Concepción Constructivista del aprendizaje, fue desarrollada por Joseph D. Novak para desarrollar el aprendizaje significativo, que propicia la reorganización de los conocimientos por medio de esquemas o resúmenes.

Estas ideas se inician con los estudios de Piaget, que propone la existencia de esquemas conceptuales en la mente de los sujetos.

Asimismo, tenemos los planteamientos pedagógicos de Ausubel, que afirma la existencia de cuatro tipos de aprendizaje: Repetitivo; Por descubrimiento; Mecánico o memorístico; y Significativo.

Este último se logra cuando el alumno incorpora comprensivamente un nuevo aprendizaje dentro de su estructura cognitiva. Este aprendizaje integra, modifica, establece relaciones y coordina entre esquemas de conocimientos que ya posee el alumno. Para lograr este aprendizaje, Ausubel, estima que deben darse las siguientes condiciones en el aula:

El alumno debe mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir, motivado.

El contenido que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo, es decir, que los elementos sean claros coherentes y organizados (significatividad lógica) y de acuerdo con el nivel de desarrollo y los conocimientos previos de los alumnos (significatividad psicológica). Por ello, Ausubel recomienda averiguar primero lo que el alumno sabe para, en consecuencia, proceder.

Características del aprendizaje significativo

Ahora bien, el aprendizaje significativo posee ciertas características:

- Está centrado en el alumno, protagonista del aprendizaje.
- Busca el desarrollo integral del alumno, superando el memorismo.
- Incrementa el sentimiento de autoestima y seguridad académica.

Novak considera que los mapas conceptuales son una herramienta de trabajo que permite la confrontación y el análisis de la forma de pensar de los alumnos brindando mejores oportunidades para el logro del aprendizaje significativo.

Principio básico de los mapas conceptuales

El principio básico que se da en la elaboración de los mapas conceptuales reside en la afirmación de que las ideas expresadas simbólicamente van relacionadas coherentemente con lo que el alumno ya sabe, entonces, el mapa conceptual es una representación gráfica de las relaciones entre conceptos, en forma de proposiciones, que establece el alumno en su estructura cognitiva. El alumno que ha aprendido ciertos conocimientos, elabora un mapa que representa la relación conceptual en su mente. Por lo tanto, el alumno aprende a aprender, educándose así mismo logrando controlar mejor los significados que conforman su vida.

Ventajas de los mapas conceptuales

Los MCs proporcionan las siguientes ventajas al alumno:

- Construye su propio aprendizaje. Se hace responsable de su aprendizaje significativo, siendo el protagonista.
- Maneja su propio método que le dará una nueva forma de pensar y sentir.
- Conoce sus limitaciones. Comprende el mundo.
- Identificar los conceptos claves y sugerir sus conexiones entre lo nuevo y lo que ya sabe.
- Practica la honradez y responsabilidad intelectual.
- Respeta al profesor y a sí mismo.

Un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proposiciones conceptuales (Novak y Gowin, 1988). Está formado por conceptos, proposiciones palabras de enlace.

Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones. A cada una de estas clases, le otorgamos un nombre que expresa el concepto. Algunos conceptos son más generales o incluso que otros, por lo cual pueden clasificarse, en razón de su grado de inclusividad o generalidad, básicamente en tres tipos: conceptos

supraordinados, coordinados y subordinados.

Al vincular dos conceptos (o más) entre sí formamos una proposición. Ésta se encuentra constituida por dos o más conceptos relacionados por medio de un predicado o una palabra de enlace. Tales palabras de enlace expresan el tipo de relación existente entre dos conceptos o un grupo de ellos. A su vez, cuando vinculamos varias proposiciones entre sí, formamos explicación conceptuales.

En términos gráficos, para construir un mapa conceptual, los conceptos son representados por círculos llamados nodos, y las palabras de enlace expresan a través de líneas (relaciones de jerarquía) o flechas (relaciones cualquier otro tipo) rotuladas.

En los mapas conceptuales, los conceptos y proposiciones se organizan formando jerarquías de diferente nivel de generalidad o inclusión. Esto quiere decir que se colocan los conceptos más inclusores o los que más abarquen en la parte superior del mapa, y en los niveles inferiores los conceptos subordinados a éstos. Y cada uno de los conceptos del mapa se vinculan entre sí por líneas con palabras de enlace.

Sugerencias para la elaboración de mapas conceptuales

A continuación se presentan algunas sugerencias para la elaboración de mapas conceptuales. No deseamos presentarlas como recetas a seguir, sino como actividades valiosas para su confección.

Mapas conceptuales

1. Haga una lista-inventario de los conceptos involucrados.
2. Clasifíquelos por niveles de abstracción e inclusividad (al menos dos niveles), esto le permitirá establecer las relaciones de supra, o subordinación existentes entre los conceptos.
3. Identifique el concepto nuclear. Si es de mayor abstracción que los otros, ubíquelo en la parte superior del mapa, si no lo es, destaquen con un color especial cuando lo elabore.
4. A partir de la clasificación hecha, construya un primer mapa conceptual. No olvide que el mapa debe estar organizado jerárquicamente.
5. Reelabore el mapa cuando menos una vez más: él volver a intentarlo permite identificar nuevas relaciones no previstas entre los conceptos implicados.

6. Todos los enlaces utilizados en el mapa deberán estar rotulados.

7. Acompañe la presentación o uso del mapa con una explicación.

Mapa semántico

El mapa semántico es un organizador gráfico que puede ser utilizado como técnica de estudio, estrategia de aprendizaje, o guía para el procesamiento de materiales de los libros de texto.

Se caracteriza por ser:

- Organizador durante la lectura.
- Facilitador de la comprensión.
- Sustituto eficaz de los procedimientos tradicionales de tomar notas y hacer resúmenes.

La construcción del mapa semántico, de acuerdo con la propuesta de Hanf*, se realiza siguiendo tres pasos básicos:

Identificación de la idea principal . Se escribe en una hoja el título o la idea principal y se lo encierra dentro de una figura geométrica.

Categorías secundarias . Son conceptos secundarios que constituyen el sustento -funcionan a la manera de pilares de un edificio- de la idea principal o cardinal. En el mapa de las denominaciones, estas categorías se escriben, convenientemente organizadas, en torno a la idea principal (puede utilizarse el índice del libro).

Datos de apoyo . Una vez leído el texto y establecidos los conceptos principales y secundarios, se procede a detectar los datos indiciales, es decir los que indican y proporcionan información puntual (por ejemplo, tiempo y espacio).